

задачами профессиональной деятельности. Это также не позволяет надеяться для большинства профессиональных образовательных программ на унифицированный в рамках всех российских образовательных организаций вариант ОПОП. Считаем необходимым рекомендовать **срочные действия по подготовке к актуализации каждой ОПОП в**

части, изображенной на приведенном выше рисунке. Остальные компоненты актуализации учебно-методического обеспечения образовательных программ целесообразно подготовить и осуществить после выхода актуализированных под ФЗ № 122 ФГОС и примерных образовательных программ.

МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. П. Щербаков

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»
г. Барнаул

Непрерывная модернизация российской системы образования, основной целью которой является повышение качества профессиональной подготовки, требует разработки новых и развития существующих механизмов оценки качества основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО), разработки принципиально новой системы оценки результатов обучения.

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» понятие качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

Следовательно, необходимо оценивать как степень соответствия реальных образовательных результатов нормативным требованиям, требованиям реального рынка труда, социальным и личностным ожиданиям, так и условия обеспечения образовательного процесса, к числу которых могут быть отнесены: уровень подготовки абитуриентов, содержание образования, профессорско-преподавательский состав, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение,

используемые образовательные технологии, научная и инновационная деятельность и другое [2].

Оценка качества образовательной программы и качества обучения имеет очень важное значение для принятия управленческих решений. Но нельзя забывать и о том, что мы должны не только оценивать качество, но и осуществлять его планирование, обеспечивать, управлять и улучшать это качество. Именно комплекс – планирование качества, управление качеством, обеспечение качества, улучшение качества и оценка качества является гарантией качества образования.

В проектах новых ФГОС 3++ сделан возврат к оценке качества освоения основных образовательных программ, которая оказалась утерянной в ФГОС 3+ и имела место в ФГОС ВПО.

В проектах новых ФГОС 3++ введен раздел 4.6 «Требования к применяемым механизмам оценки качества программы». Этот раздел предусматривает, что качество образовательной программы определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки.

В ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ) используются и планируются к применению следующие механизмы оценки качества ОПОП ВО: механизмы системы внутренней оценки качества и механизмы системы внешней оценки качества образовательных программ.

К механизмам внутренней оценки качества образовательных программ относятся:

модульно-рейтинговая система квалиметрии учебной деятельности студентов, в т. ч. текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация; компьютерное тестирование АСТ-Тест; внутренний мониторинг: студенты, профессорско-педагогический состав, кафедры, факультеты (институты), образовательные программы; самообследование; система качества: внутренние аудиты.

Модульно-рейтинговая система квалиметрии учебной деятельности студентов, внедренная в АлтГТУ с 2005/2006 учебного года является приоритетно важным элементом системы качества образования в университете.

Эта система позволяет отслеживать качество подготовки обучающихся на этапе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. В ней отражаются: входной рейтинг студента, рейтинг по данной дисциплине, комплексный – семестровый рейтинг, обобщенный рейтинг с начала обучения и другие качественные показатели обучения.

Это хороший и добротный инструмент для преподавателя и заведующего кафедрой по управлению качеством обучения, потому что каждый вид рейтинговой оценки применяется: для одного студента, академической группы, групп одного курса данной специальности, курса факультета, курса университета, факультета, дневного отделения университета в целом.

С 2005 г. в университете на этапах промежуточной аттестации студентов по отдельным дисциплинам используется компьютерный тестирующий комплекс АСТ-Тест-комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, обработки результатов и формирования выходных документов в удобной форме. Его применение показало хорошие результаты не только для процесса промежуточной аттестации, но и при проведении процедур государственной и профессионально-общественной аккредитации.

Система внутреннего мониторинга позволяет получить оценку качества отдельных элементов образовательных программ и программ в целом, мнение студентов, сотрудников, преподавателей, а также работодателей о качестве предоставления образовательных услуг, удовлетворенности их получением. На внутреннем портале университета в разделе мониторинг можно всегда посмотреть эти результаты.

Самообследование образовательной организацией позволяет оценить в т. ч. качество образовательных программ. Оно прово-

дится ежегодно в соответствии статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» [1].

Оценка качества проводится по широкому спектру показателей: оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и других.

Отчет о самообследовании выставляется на сайте университета <http://www.altstu.ru/> не позже 20 апреля текущего года.

Последним инструментом внутренней оценки качества ОП является система качества. С 2004 г. она используется в нашем университете как средство, позволяющее не только оценивать качество, но и планировать, управлять, обеспечивать и улучшать его.

По сути, эта система интегрирует в себя все механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества.

Она базируется на восьми принципах менеджмента качества и практически доведена до состояния, отвечающего требованиям Европейских стандартов и рекомендаций для внутренней гарантии качества (ESG).

К механизмам внешней оценки качества образовательных программ относятся: лицензирование образовательной деятельности (ОД), государственная аккредитация ОД, государственный контроль (надзор), мониторинг системы образования, мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования (ОО ВО), независимая оценка качества ОД ОО ВО), профессионально-интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО), федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), рейтинги, конкурсы, проекты образовательных программ и профессионально-общественная аккредитация ОП.

Лицензирование образовательной деятельности – одна из самых жестких внешних экспертиз качества ОП. Лицензирование ОД регламентируется 91 статьей ФЗ «Об образовании в РФ» и соответствующим Положением.

Если ОП удовлетворяет установленным требованиям, то вузу дается право на ее реализацию – лицензия на образовательную деятельность по этой ОП, причем бессрочно, но с возможностью планового и внепланового контроля на протяжении всего ее жизненного цикла!

Государственная аккредитация ОД является внешним механизмом оценки качества в части установления соответствия ОД по образовательным программам требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В 2016 г. АлтГТУ успешно прошел эту проверку качества образовательных программ и получил свидетельство об аккредитации со сроком действия до 2022 г.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования. Эти процедуры могут проводиться как планово, так и вне плана.

Федеральный государственный надзор в сфере образования связан с соблюдением образовательного законодательства и контролем лицензионных требований, к которым относится и контроль ОП.

Федеральный государственный контроль качества образования, по сути аналогичен процедуре государственной аккредитации – проверке подлежат те же элементы качества ОП.

Мониторинг системы образования Российской Федерации также позволяет оценить качество образовательных программ вуза. Здесь развитие высшего образования оценивается по 10 показателям и 45 критериям. Эти критерии преимущественно связаны с характеристиками качества самой ОП, ее выпускниками и их трудоустройством.

Более близким и важным для университета является ежегодный «Мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования», особенно его раздел «образовательная деятельность», связанный непосредственно с оценкой качества ОП.

Независимая оценка качества образования определена 95 статьей [1] и включает в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В настоящее время мощным инструментом независимой оценки качества подготовки обучающихся является ФЭПО. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования ориентирован на проведение

внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС. Он позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах.

АлтГТУ использует технологии ФЭПО с целью независимой оценки качества образования с 2005 г. Так, например, в 2015 г. по результатам тестирования 15 образовательных программ успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам в рамках проекта «ФЭПО» (получен сертификат качества от 5.08.2015 №2015/1/266).

В 2017 г. мы вплотную приблизились к пока неизведанному для нас инструменту независимой оценки качества ОП. Это «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата».

ФИЭБ реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС. Он позволяет в полной мере реализовать статью 95.1 «Независимая оценка качества подготовки обучающихся по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся» [1].

В 2017 г. ФИЭБ будет проводиться по 18 направлениям подготовки и АлтГТУ планирует статью вузом-участником ФИЭБ.

С 2009 г. одним из механизмов независимой оценки качества подготовки являются Интернет-олимпиады: открытые международные студенческие Интернет-олимпиады и междисциплинарная Интернет-олимпиада инновационного характера. Их проводит ООО «Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования» при поддержке НИИ качества образования.

Проект «Лучшие образовательные программы инновационной России» создан в 2010 году организациями-партнерами: Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации, Гильдией экспертов в сфере профессионального образования и журналом «Аккредитация в образовании».

Проект проводится в рамках предварительного этапа общественно-профессиональной аккредитации, и направлен на выявление образовательных программ ВО, которые пользуются доверием академического, профессионального и студенческого сообществ.

В 2016 г. 14 образовательных программ АлтГТУ были признаны лучшими в России!

Независимая оценка качества образовательной деятельности проводится по 4 группам показателей: открытость и доступность информации; комфортность условий; доброжелательность, вежливость, компетентность; удовлетворенность качеством образовательной деятельности.

АлтГТУ в 2016 г. со своим набором реализуемых ОП имел интегральный показатель независимой оценки качества образовательной деятельности равный 81,47 из диапазона: мин.=10,00; макс. = 87,54 среди пятисот вузов Российской Федерации.

Институт профессионально-общественной аккредитации (ПОА) ОП давно и хорошо известен как один из основных механизмов независимой оценки качества ОП профессиональными сообществами работодателей на предмет их соответствия требованиям профессиональных стандартов, рынка труда и т. п.

Однако отсутствие должного финансирования в вузе этого инструмента, а также неоднозначность применения результатов ПОА в процедурах государственной оценки, не позволяет широко развернуть применение ПОА в АлтГТУ.

На начало 2017 г., из всех реализуемых ОП в АлтГТУ, лишь две имеют сертификаты ПОА. Эта образовательная программа «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (бакалавриат) и «Экономика (бакалавриат).

Анализ применения рассмотренных механизмов оценки качества образовательных программ показывает их достаточную эффективность в обеспечении приемлемого уровня качества образования.

Однако новые тенденции развития сферы образования показали необходимость совершенствования этих механизмов и создание новых, способных комплексно обеспечить высокое качество образования не только через его оценку, но и через планирование, управление, обеспечение и улучшение.

Список использованных источников:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (ч.1).-Ст.7598.
2. Щербаков, Н. П. Совершенствование системы оценки качества высшего образования [Текст] / Н. П. Щербаков // Гарантии качества профессионального образования : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф. / [редкол.: Я. Л. Овчинников и др.]. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2015. – с. 9-11.

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

С. В. Морозов, Т. А. Стопорева

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова»
г. Барнаул

Вступление России в Болонский процесс и, как следствие, внедрение компетентного подхода в образовании повлекло изменения в системе подготовки научно-педагогических кадров (НПК) в аспирантуре.

После вступления в силу Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре отнесены к основным образовательным программам высшего образования, как третья ступень высшего образования. До этого времени программы аспирантуры относились к программам «послевузовского образования», лицензировались и реализовывались по конкретным специальностям научных работников, не

вели к присвоению квалификации и не завершались выдачей документа об образовании. Обучение лиц, зачисленных до 2014 г., реализовывалось в соответствии с федеральными государственными требованиями.

С 2014 г. программы аспирантуры разрабатываются и реализуются в соответствии с перечнем направлений подготовки высшего образования по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре как программы третьего уровня высшего образования [1]. Аспиранты, зачисленные в аспирантуру в 2014 г., должны обучаться по направлениям подготовки высшего образования, в соответствии с введенными федеральными государственными образовательными