

Научная статья
УДК 378.1
DOI: 10.18101/978-5-9793-1725-0-14-23

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА

© **Дармаев Мигмар Владимирович**

кандидат технических наук, начальник Учебно-методического управления,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова
Россия, 670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4
darmaev@bsu.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности управления учебно-методической деятельностью регионального вуза на примере ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», позволяющие обеспечить соответствие аккредитационным показателям реализуемых образовательных программ, их конкурентоспособность, улучшить качество образовательных услуг, оптимизировать учебный процесс, адаптировать образовательные программы к специфике региона. Показана история выстраивания работы по управлению учебно-методической деятельностью вуза с момента его образования в 1932 г. по настоящее время. Рассматриваются возникновение и развитие основных направлений учебно-методического управления как структурного подразделения ФГБОУ ВО «БГУ».

Ключевые слова: образование, учебно-методическая деятельность, управление учебно-методической деятельностью в вузе, организация учебного процесса.

Образовательная деятельность является основной для любого учебного заведения. В соответствии с этим с самого начала образования Бурят-Монгольского агропединститута в 1932 г. выстраивается работа по управлению учебно-методической деятельностью. Заведующим учебной частью был назначен выпускник бурят-монгольского отделения педагогического факультета Иркутского госуниверситета Г. И. Упхонов. Со дня открытия института было учреждено 7 кафедр, за которыми были закреплены соответствующие учебные дисциплины, определены учебные нагрузки, преподаватели, ведущие дисциплины. Основным документом, регламентирующим управление образовательной деятельностью, было постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме высшей школе и техникумах». В институте была введена новая система организации учебного процесса: вместо типовых и переходных планов вводились твердые учебные планы, внедрялись новые формы занятий в виде лекций, семинаров, консультаций, устанавливалась единая система индивидуальных зачетов, дифференцированная форма оценки знаний [1]. Дополнительно к существовавшим до сих пор оценкам «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» добавилась третья, повышенная — «хорошо». Вводились два раза в год экзаменационные сессии, конкурсный метод приема в вузы. Срок обучения студентов составлял 4 года.

В августе 1934 г. происходит окончательное разделение агропедагогического института на педагогический и зооветеринарный институты. Кафедры укреплялись, менялись их названия. На начало 1934/35 уч. года в институте функциони-

ровало 5 кафедр (русского языка, литературы и методики, социально-экономических наук, математики и физики, биологических наук, педагогики и педологии). На должность помощника директора института по учебной части был назначен В. Д. Кудрявцев. Учебная часть организовывала учебный процесс, методическую и научную работу института. Происходила перестройка учебного процесса, разрабатывались первые лекционные курсы, планы семинарских и лабораторных занятий, осваивалась система непрерывной производственной практики. Важной составной частью деятельности преподавателей в рассматриваемый период являлась подготовка и издание учебников, учебных пособий, программ, методических разработок для учителей. Приказом № 7 пединститута и педрабфака от 04.03.1935 заведующим учебной частью был назначен А. М. Убугунов, а в 1936 году — вновь В. Д. Кудрявцев. Одним из важных направлений деятельности учебной части в 1935–1936 гг. был контроль организации самостоятельной работы студентов, укрепление дисциплины, развертывание социалистического соревнования. В связи с широким развертыванием стахановского движения в вузе появились такие формы, как «отличничество» и «ударничество» [2].

1936 год — год реорганизации учебного процесса вузов страны. Для всех вузов был установлен общий режим с одинаковой длительностью учебного года, каникул и продолжительностью учебного дня. Текущий учет успеваемости отменялся. Единственным критерием успеваемости студентов считалась сдача экзаменов по лекционным курсам и зачета по практическим занятиям. Впервые в высшей школе вводились государственные экзамены, а также единый студенческий билет и единый метрикул (зачетная книжка). С мая по октябрь 1937 г. учебную часть возглавил А. П. Панчуков. Под его руководством образовательная деятельность была направлена на определение содержания обучения, уточнение учебных планов, соотношения циклов изучаемых дисциплин, осуществлялись поиски путей и способов повышения качества учебного процесса. Значительно возрос в 30-е годы объем специальных дисциплин, он составлял 60% от общего объема часов. Вопросы преподавания специальных дисциплин часто являлись объектом анализа на заседаниях Ученого совета института. Из специальных дисциплин особую значимость в те годы приобретало изучение студентами русского и бурятского языков. В 1938/39 уч. году в вузах страны в связи с выходом «Краткого курса истории ВКП(б)» произошло значительное увеличение количества часов на изучение общественных дисциплин, содержание которых было идеологизированным и политизированным. Была введена новая дисциплина «Основы марксизма-ленинизма». В рассматриваемый период происходит частая смена руководства учебной частью: А. А. Дуринов (октябрь 1937 г. — июль 1938 г.), И. Р. Якушев (сентябрь 1938 г. — апрель 1941 г.), Г. Ф. Ходаков (апрель 1941 г. — август 1941 г.) [2]. С одновременным развитием института необходимо отметить происходящие политические процессы в стране (усиление тоталитарного режима, роста культа личности Сталина, время массовых репрессий, расстрелов), ослабляющие в учебном процессе такие элементы, как свобода слова, мысли, творческий подход к изучению тех или иных явлений, обусловившие появление догматизма, атмосферы недоверия [1].

Начало Великой Отечественной войны внесло новые трудности в работе института. С первых дней войны многие студенты, сотрудники, преподаватели

ушли в армию. Среди призванных в армию в августе 1941 г. был и заместитель директора по учебной и научной работе Г. Ф. Ходаков. На его место был назначен М. П. Хабаев, через два с половиной года его сменил Н. Г. Николаев, затем доцент Г. Ф. Ходаков, в 1945 г. В. П. Тюшев. Военное время потребовало перестройки учебного процесса, был осуществлен переход на 3-летний срок обучения. В связи с этим были пересмотрены учебные планы по всем факультетам, установлен порядок перехода на занятия по новым учебным планам, что привело к уплотнению, занятия проводились в три смены: с 8 часов до 23 часов 35 минут. Но даже в военное время важнейшей задачей в институте оставалась борьба за качество высшего образования, за качество знаний студентов, дополненное военной подготовкой. В каждом учебном предмете темы и разделы программы изучались в тесной связи с их оборонным значением, чтобы значительно расширить круг практических навыков, полезных для будущих бойцов.

В послевоенные годы заместителями директора по учебной и научной работе были: в 1947 г. — доцент Ф. И. Аксенов, в 1951 г. — доцент П. И. Хайдуков, затем доцент Е. Т. Тимофеева, в 1956 г. доцент Н. Д. Шулунов. В этот период много времени уделялось развитию заочной формы обучения студентов [2].

В начале 50-х годов директивными органами страны было выдвинуто требование политехнизации процесса обучения. Это привело к перестройке учебного процесса в педвузе, особенно в содержании подготовки учителей физики, математики, естествознания. В частности, на отделении физики было введено преподавание основ машиноведения, в курсах электроники и радиотехники увеличены часы практических занятий. В 1955/56 уч. году на всех факультетах был введен «широкий профиль» обучения. Срок обучения в связи с этим увеличился до 5 лет. Были введены новые учебные планы, предусматривающие значительное увеличение часов на практическую подготовку будущих учителей. Стало больше проводиться открытых лекций и практических занятий. Активизировалась методическая работа [2].

С мая 1961 г. в пединституте вместо одной должности заместителя директора по учебной и научной работе было введено две: проректора по учебной работе и проректора по научной работе. Первыми проректорами по учебной работе были доцент И. В. Измайлов (март 1960 г. — апрель 1962 г.), профессор М. Н. Мангадаев (апрель 1962 г. — декабрь 1973 г.). Непосредственно проректор по учебной работе руководил деятельностью учебной части, которую возглавляли Н. Д. Хосомоев (декабрь 1964 г. по май 1966 г.), С. Ж. Балданов (апрель 1967 г. до ноября 1970 г.), Н. Н. Буланова (ноябрь 1970 г. по август 1971 г.). Большое внимание в это время уделялось укреплению связей между кафедрами института и учительскими коллективами общеобразовательных школ. На занятиях требовалось шире использовать наглядные пособия, технические средства. Стали практиковаться открытые лекции. Учебная часть координировала работу кафедр института. Начало 70-х годов явилось временем обновления образовательного процесса, пединститут, как и другие педвузы страны, приступил к работе по новым учебным планам и программам. В новых планах в отличие от прежних значительно больше времени отводилось на изучение дисциплин психолого-педагогического цикла. Вводились новые дисциплины: возрастная и педагогическая психология, введение в педагогику.

В 70–90-е годы проректорами по учебной работе были назначены С. Ш. Чагдуров (декабрь 1973 г. — ноябрь 1982 г.), А. Б. Цыремпион (декабрь 1982 г. — август 1993 г.), Ц. З. Доржиев (август 1993 г. — декабрь 1994 г.). Свыше 20 лет в должности начальника учебной части проработала отличник народного образования М. Ю. Балуева (Иванова) (с августа 1971 г. по сентябрь 1995 г.). Вместе с ней трудились специалисты М. В. Манкетова, М. А. Мантахаева, инспектор студенческого делопроизводства Т. М. Бадмаева, статист Т. Б. Манжуева.

С преобразованием в 1995 г. Бурятского государственного педагогического института (далее — БГПИ) в Бурятский государственный университет (далее — БГУ) произошли значительные изменения в учебном процессе. В основу деятельности университета были положены принципы фундаментализации и гуманизации образования, повышение его качества, интеграция учебного и научного процесса. В университете насчитывалось 13 факультетов и 58 кафедр. Руководила учебным процессом университета канд. филол. наук, доцент Л. П. Ковалева (декабрь 1994 г. по апрель 2001 г.). В 1998 г. вместо учебной части был создан учебно-методический центр, в котором сформировались основные направления работы: естественнонаучное (руководитель — главный специалист, канд. пед. наук, доцент В. И. Ваганова с ноября 1999 г. по февраль 2002 г.), психолого-педагогическое (руководитель — главный специалист, канд. пед. наук, доцент А. С. Танхасаева с ноября 1999 г. по февраль 2002 г.) и гуманитарное (руководитель — главный специалист, канд. филол. наук, доцент С. М. Трофимова с ноября 1999 г. по август 2002 г.). Также в учебно-методическом центре работали опытные, высококвалифицированные преподаватели: канд. физ.-мат. наук, доцент В. И. Антонов; канд. физ.-мат. наук С. С. Янтранова; методисты А. В. Ратников, Б. В. Гусев, Д. Д. Ширапова, Е. Г. Аксенова. Основной задачей учебно-методического центра был переход на университетские учебные планы и программы.

В 2001 г. учебно-методический центр был преобразован в учебно-методическое управление (далее — УМУ), которое возглавила канд. пед. наук, доцент Г. Н. Фомицкая (декабрь 2001 г. — февраль 2007 г.). Важнейшими задачами управления являлись автоматизация учебного процесса, разработка концепции повышения качества образования. В состав УМУ вошли организационно-методический (начальник с 2002 г. — канд. ист. наук, доцент А. В. Козулин) и учебный отделы (начальник с 2003 г. — канд. филол. наук, доцент П. П. Дашинимаева).

С сентября 2003 г. общее руководство УМУ осуществляла проректор по учебной работе канд. хим. наук, доцент И. С. Батуева. В состав УМУ входили методисты (канд. пед. наук Д. В. Посходиева, канд. геогр. наук В. А. Бабилов, канд. пед. наук Е. Г. Базарова, канд. техн. наук Е. Р. Урмакшинова, канд. хим. наук Э. Т. Павлова, канд. филол. наук Э. В. Семенова), ведущие специалисты (Д. П. Хинзеева, В. С. Сабирова, И. А. Андриянова), инженеры-программисты (М. В. Дармаев, Д. Н. Цыденова), диспетчеры (П. Г. Баглаева, Л. Е. Каганова, Д. В. Батуева, З. С. Дагбаева, Т. Ю. Гусенкова, Н. К. Саганова, Л. Н. Попова, Н. В. Андриянова, В. В. Балыкова, Ю. В. Халудорова).

С 2008 по 2012 г. общее руководство УМУ осуществлял проректор по учебной работе канд. физ.-мат. наук А. К. Мордовской. Начальником УМУ работала канд. техн. наук, доцент Е. Р. Урмакшинова (2007–2012). Организационно-методический отдел работал под руководством канд. пед. наук, доцента Э. В. Бурцевой, канд. филол. наук, доцента М. Б. Матанцевой, канд. филол. наук,

доцента Е. Д. Степановой. В отделе трудились методисты (канд. филол. наук, доцент Э. В. Семенова, канд. филол. наук, доцент Е. Д. Степанова, канд. филол. наук Д. П. Хинзеева), ведущий специалист И. А. Андриянова. Учебный отдел возглавляла канд. хим. наук, доцент Э. Т. Павлова. В составе отдела работали ведущий специалист В. С. Сабирова, методист М. В. Дармаев, диспетчеры (Н. В. Андриянова, Л. Н. Попова, З. С. Дагбаева, С. С. Лизунова (Афанасьева), И. А. Дуринова, Т. Ю. Цыренова. В эти годы в структуре УМУ начали работу отдел лицензирования и аккредитации (начальники — канд. ист. наук В. В. Плюснина, канд. геогр. наук, доцент М. А. Григорьева, методист — канд. геогр. наук, доцент О. К. Маладаева) и отдел практик и содействия трудоустройству выпускников (начальник — канд. техн. наук М. В. Дармаев, ведущие специалисты Е. А. Новокрещенных, канд. ист. наук С. З. Ахмадулина).

Период деятельности УМУ с 2001 по 2011 г. ознаменован огромным ростом объема работы в области планирования, организации и проведения учебного процесса университета. Значительно возросло количество специальностей и направлений подготовки, программ дополнительного образования. Изменялась сама структура вуза, создавались новые институты, филиалы, факультеты, кафедры. Все более многообразными становились формы обучения, расширялась география образовательной деятельности, вводились новые учебные площади и т. д. Все эти перемены отражались на работе УМУ, основной задачей которого являлись текущее и перспективное планирование и организация образовательной деятельности университета. Управление курировало работу по организации и проведению учебно- и научно-методических семинаров и конференций, осуществляло контроль качества образования, координировало учебную деятельность всех факультетов и институтов, в том числе планирование работы кафедр, определение объемов их учебной работы, выполнение учебных планов, их соответствие государственным образовательным стандартам. В УМУ впервые была централизована вся работа по планированию учебной деятельности, отчетности за ее выполнением, обобщению результатов экзаменационных сессий, представлению в Министерство образования и региональные органы управления установленной отчетности вуза и многое другое. Здесь планировали штат преподавателей, велся учет работы преподавателей-совместителей, разрабатывались и контролировались нормативы и объемы учебной работы преподавателей.

Работа учебно-методического управления — это непрерывное взаимодействие с деканами, заведующими кафедрами, отдельными руководителями направлений, с представителями базовых предприятий и организаций, структурными подразделениями университета. В свою очередь, функционирование управления обеспечивалось широким привлечением к работе опытных методистов из числа штатных преподавателей, под руководством и с участием которых разрабатывались новые поколения учебных планов, осуществлялись компьютеризация учебного процесса, оперативный контроль и управление и т. д. Выполнение всех этих функций невозможно без внедрения средств автоматизации, основанного на специализированном программном обеспечении. С 2001 по 2011 г. был совершен прорыв в части автоматизации учебного процесса, планирования учебного процесса (расчет учебной нагрузки преподавателей, формирование рабочих планов учебных групп и извещений, составле-

ние расписания занятий). Все эти нововведения позволили значительно сократить трудовые затраты и увеличить возможности для анализа и дальнейшего совершенствования работы. Электронное расписание было переведено в веб-формат и постепенно приращивалось удобными для пользователей сервисами: были добавлены расписания различных видов учебной деятельности, появилась возможность искать свободные аудитории, расписание нужного преподавателя или группы, смотреть занятость аудитории и т. д. Разумеется, для того, чтобы это все заработало, была проделана большая работа по систематизации всех необходимых данных в специальных справочниках, начиная с удобной кодировки учебных групп, факультетов, аудиторий, заканчивая присвоением кодов каждому преподавателю. В этот же период составление учебных планов было переведено на программную оболочку GosInp, которая автоматически проверяла макеты на соответствие основным параметрам стандартов. Были созданы первые версии корпоративной базы данных Университет, хранящей сведения о студентах и учебных планах. На ее основе появилась возможность формировать различную отчетность по всем обучающимся, успеваемости, реализуемым образовательным программам и т. д. Значительное внимание управление уделяло вопросам повышения качества профессиональной подготовки, внедрению новых технологий обучения, информационному обеспечению учебного процесса, развитию самостоятельных форм работы студентов и активизации их познавательной деятельности, расширению спектра образовательных услуг. В числе приоритетных задач стояли создание и внедрение системы управления качеством учебного процесса, переход на двухуровневую систему образования.

С 2012 по 2015 г. общее руководство УМУ осуществляла проректор по учебной работе д-р ист. наук, профессор Д. К. Чимитова. Начальниками УМУ работали канд. биол. наук, доцент О. М. Дмитриева (Калашникова), канд. пед. наук, доцент И. Б. Буртонова. В составе УМУ действовали три отдела: учебный отдел/отдел планирования и организации учебного процесса (начальники — канд. хим. наук, доцент Э. Т. Павлова, канд. ист. наук, доцент А. Д. Дашиева, канд. филол. наук, доцент Э. В. Семенова, старшие методисты: канд. филол. наук, доцент Э. В. Семенова, канд. биол. наук Е. А. Гайнутдинова, ведущие специалисты: Е. А. Новокрещенных, И. В. Дагбаева, Н. В. Андриянова, Л. Н. Попова, С. С. Лизунова, И. А. Дуринова); организационно-методический отдел (начальник канд. биол. наук, доцент Э. В. Цыбикова, старший методист канд. филол. наук Д. П. Хинзеева); отдел содействия трудоустройству выпускников и информационного обеспечения (начальники — канд. техн. наук М. В. Дармаев, канд. экон. наук А. М. Барлуков с 2013 г., специалист Н. Б. Кузнецова).

С января 2015 по октябрь 2021 г. общее руководство УМУ осуществлял проректор по учебной работе канд. физ.-мат. наук, доцент А. Н. Макаров. Начальниками управления работали канд. пед. наук, доцент И. Б. Буртонова, канд. хим. наук, доцент Э. Т. Павлова, канд. техн. наук М. В. Дармаев. Основным вектором развития в управлении образовательным процессом в этот период стала работа над качеством образования. В составе УМУ действовали четыре отдела: организационно-методический отдел был реорганизован в отдел методического обеспечения образовательной деятельности (начальники отдела — заместители начальника УМУ канд. физ.-мат. наук, доцент А. Б. Дамбуева, канд. техн. наук

М. В. Дармаев, старшие методисты: канд. филол. наук Е. С. Бадмаева, канд. ист. наук, доцент М. В. Семёнова, Б. Д. Шожоева, канд. филол. наук, доцент Б. Д. Цырендоржиева, канд. филол. наук Е. М. Каурова, Е. М. Ухакшинова); отдел планирования и организации учебного процесса (начальники — канд. филол. наук, доцент Э. В. Семенова, канд. ист. наук, доцент Е. Л. Бадмацыренова, канд. филол. наук Е. С. Бадмаева, старшие методисты: канд. биол. наук Е. А. Гайнутдинова, канд. филол. наук Д. П. Хинзеева, Т. В. Тонтоева, ведущие специалисты: И. В. Дагбаева, Н. Б. Кузнецова, Е. Д. Нимаева, Б. С. Каляева, Н. В. Андриянова, Л. Н. Попова, И. А. Дуринова, С. С. Лизунова, Е. А. Новокрещенных); отдел содействия трудоустройству выпускников (начальник — канд. экон. наук А. М. Барлуков); в сентябре 2016 г. в УМУ был создан новый отдел — отдел управления качеством (начальник — канд. пед. наук, доцент С. А. Юн-Хай, старший методист — канд. филол. наук, доцент М. Н. Жорникова). В функции отдела управления качеством входили вопросы по лицензированию и аккредитации образовательных программ. В 2017 г. университет успешно прошел государственную аккредитационную экспертизу образовательных программ. Успешно был лицензирован целый спектр специальностей СПО, в том числе входящих в ТОП-50 (списка, разработанного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и включающего в себя 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования). Благодаря этому контингент Колледжа университета за последние несколько лет вырос в разы и в настоящее время является одним и самых больших подразделений по приведенному контингенту. Для подтверждения качества образования в университете была впервые организована и успешно пройдена профессионально-общественная аккредитация программ бакалавриата и магистратуры по направлению Юриспруденция, бакалавриата по направлению Экономика. В ближайшее время запланировано проведение такой процедуры для ряда других направлений.

Еще одним важным направлением деятельности является прохождение независимой экспертной оценки условий осуществления образовательной деятельности. Такая оценка успешно была проведена по высшему (май) и среднему профессиональному образованию (сентябрь) в 2021 г. В университете ежегодно проводится анкетирование всех участников образовательного процесса: работодателей на предмет оценки качества подготовки выпускников; обучающихся на выпускных курсах на предмет удовлетворенности обучением в вузе; студентов 1-го курса на предмет ожиданий от обучения в вузе; преподавателей и сотрудников на предмет удовлетворенности качеством организации учебного процесса.

Качество знаний обучающихся систематически проверяется на платформах НИИ «Мониторинг качества образования». С 2018 г. университет является базовой площадкой проведения нового проекта «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата». В 2021 г. подана заявка на участие в еще одном проекте «ФЭПО-рго», который также с прокторингом состоится весной 2022 г. для студентов младших курсов.

Показателем качества образования в университете также является запуск совместных образовательных программ с иностранными и крупными российскими вузами. Первые такие программы реализованы в 2021 г. с Чаньчуньским политехническим университетом (Китай), Московским физико-техническим инсти-

тутом. В настоящее время заключен договор с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом "ЛЭТИ".

УМУ является инициатором и организатором проведения следующих мероприятий: всероссийской научно-практической конференции «Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики» и внутривузовского конкурса на лучший учебно-методический комплекс. В феврале 2022 г. состоялась третья конференция, в рамках которой были рассмотрены вопросы повышения качества современного высшего образования, управления качеством образовательных услуг вуза, оценки качества выпускников работодателями, обсуждаются вопросы актуальных проблем качества образования, системы менеджмента качества, обеспечения качества подготовки обучающихся, инновационных психолого-педагогических, личностно-развивающих, практико-ориентированных технологий в подготовке специалистов, современных требований к содержанию учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Проведение ежегодного внутривузовского конкурса на лучший учебно-методический комплекс способствует активизации деятельности преподавателей по методическому обеспечению учебного процесса как условию повышения качества профессиональной подготовки обучающихся.

С 2016 г. в БГУ разработан и введен в действие регламент установления выплат стимулирующего характера сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава. Регламентом введена методика расчета стимулирующих выплат, позволяющая повысить уровень объективности оценки вклада каждого преподавателя в развитие факультета/института и в целом Университета по учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Система эффективного контракта также способствует развитию учебно-методического обеспечения и повышению качества образования за счет создания конкурентной среды.

Одним из основных направлений является цифровизация основных процессов по учебно-методической деятельности. Взамен устаревшего GosInsr был внедрен новый программный продукт «Планы Мини» для составления учебных планов с учетом требования ФГОС ВО, была осуществлена интеграция «Планы мини» и АИС «Университет». Это решило проблемы ручного ввода учебных планов в университетскую базу данных. Значительно была усовершенствована АИС «Личный кабинет», который планомерно наполняется различными цифровыми сервисами для обучающихся, преподавателей и сотрудников университета. Внедрена программа распределения учебной нагрузки ППС, совместимой с АИС «Университет» и личным кабинетом заведующего кафедрой. Появились такие сервисы, как портфолио студента, обеспечены онлайн и офлайн коммуникация преподавателя и студента, групповые беседы по учебным предметам, внедрена система рейтингования студентов по их достижениям, рейтинг преподавателей по видам деятельности, появились сервисы для проверки соответствия рабочих программ дисциплин учебным планам и многое другое.

С октября 2021 г. по настоящее время обязанности и. о. проректора по учебной работе исполняет канд. техн. наук, доцент Е. Р. Урмакшинова. В состав УМУ входят сотрудники, проработавшие в разные периоды деятельности управления, что создает благоприятные условия для профессионального роста, преемственности: начальник учебно-методического управления — канд. техн. наук М. В. Дармаев, заместитель начальника УМУ — начальник отдела методическо-

го обеспечения образовательной деятельности — канд. пед. наук, доцент С. А. Юн-Хай, старшие методисты отдела: канд. ист. наук, доцент М. В. Семёнова, канд. филол. наук, доцент М. Н. Жорникова, Е. М. Ухакшинова, начальник отдела планирования и организации учебного процесса — канд. филол. наук Е. С. Бадмаева, старшие методисты отдела: канд. биол. наук Е. А. Гайнутдинова, Т. В. Тонтоева; ведущие специалисты: Е. Д. Нимаева, Б. С. Каляева, Н. В. Андриянова, С. С. Лизунова, Е. А. Новокрещенных, Л. Н. Попова. Также с самого начала автоматизации учебного процесса совместно с УМУ работает ведущий программист Центра информационных систем М. И. Болотова.

Поставленные перед БГУ задачи по обеспечению соответствия аккредитационным показателям реализуемых образовательных программ, повышению их конкурентоспособности, увеличению контингента студентов, оптимизации учебного процесса и реализации программы цифровой трансформации в образовательной деятельности, определяют и основные направления учебно-методической работы. В настоящее время показателями аккредитационного мониторинга становятся: повышение качества знаний (средний балл ЕГЭ) поступающих абитуриентов, обеспечение полнофункциональной электронной информационно-образовательной среды, сохранность контингента до выпуска, привлечение работодателей и абитуриентов к осуществлению целевого набора и обеспечение благополучного завершения обучения студентов-целевиков, соответствующее ФГОС кадровое обеспечение образовательных программ, обеспечение функционирования внутренней независимой оценки качества образования, содействие трудоустройству выпускников. Разумеется, каждое из направлений — это целый комплекс мероприятий, требующий совместных усилий подразделений, начиная от приемной кампании, заканчивая трудоустройством выпускников.

В перспективе для повышения гибкости образовательных программ, создания условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий и обеспечения академической мобильности студентов и повышения доли кредитов, набранных на площадках массовых открытых онлайн-курсов, а также оптимизации учебного процесса в вузе необходимо переработать конструкцию учебных планов. В них будут определены блоки дисциплин по их назначению. Это могут быть: общие для всех направлений по уровню образования базовые дисциплины (уже имеется их перечень в методических рекомендациях), общие для групп специальностей и направлений общепрофессиональные дисциплины, блоки связанных в какой-либо области знаний дисциплин (аналог дополнительной специализации, по которым могут быть выданы сертификаты о прохождении обучения), дисциплины узкой специализации по профилю и различные дополнительные блоки (факультатив, стажировка, исследования, элективы, проект в ходе обучения, обучение в другом университете в формате сетевого обучения и т. д.).

Пересмотру и актуализации в соответствии с новыми задачами подлежат: перечень реализуемых направлений, содержание учебных курсов, методики и оценка полученных результатов. Для абитуриентов немаловажным является наличие полной линейки специальностей и направлений по уровням образования. Для поступающих на специальности СПО важно наличие соответствующего бакалавриата и магистратуры в образовательной организации. В связи с этим в БГУ предстоит лицензировать ряд направлений, по которым отсутствуют некоторые уровни образования. Прежде всего, это касается направлений магистратуры.

Управление учебно-методической деятельностью — это постоянно изменяющийся процесс, соответствующий своему времени. Управление учебно-методической деятельностью регионального вуза обеспечивает реализацию совокупности взаимосвязанных мер, действий, мероприятий различного характера, учитывающих специфику функционирования образовательного учреждения: непрерывное взаимодействие учебно-методического управления с руководством вуза, учебных подразделений, заведующими кафедрами, отдельными руководителями направлений, с представителями базовых предприятий и организаций, структурными подразделениями университета, организация участия педагогических работников в специализированных конференциях, методических семинарах, организация обратной связи, проведение опросов среди студентов по выявлению потребностей обучающихся, проведение методических часов для заведующих кафедрами и молодых преподавателей, контроль над обеспечением современным оборудованием учебных аудиторий и др.

Литература

1. Елаев Н. К., Намсараев С. Д. Центр научно-педагогической мысли Бурятии (к 70-летию кафедры педагогики БГПИ-БГУ). Улан-Удэ: Бэлиг, 2002. 84 с. Текст: непосредственный.
2. Хабаев М. П. Очерки истории формирования педагогического образования в Бурятии. Улан-Удэ: Изд-во Бурят гос. ун-та, 1963. Текст: непосредственный.

MANAGEMENT OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL ACTIVITIES OF A REGIONAL UNIVERSITY

Migmar V. Darmaev

Cand. Sci. (Technical), A/Prof.

Dorzhi Banzarov Buryat State University
24 a Smolina St., Ulan-Ude 670000, Russia
darmaev@bsu.ru

Abstract. The article reveals the features of managing the educational and methodological activities of a regional university on the example of FSBEI HE "Buryat State University named after Dorzhi Banzarov", which allow to ensure compliance with the accreditation indicators of implemented educational programs, their competitiveness, improve the quality of educational services, optimize the educational process, adapt educational programs to the specifics region. The history of building up the work on the management of the educational and methodological activities of the university from the moment of its formation in 1932 to the present is shown. The emergence and development of the main directions of educational and methodological management as a structural unit of FSBEI HE "BSU" are considered.

Key words: education, educational and methodological activities, management of educational and methodological activities at the university, organization of the educational process.