

Математика как наука не нужна подавляющему большинству людей, но она учит думать, думать разными путями и искать одновременно много решений одной и той же задачи. Можно сказать, что математика, как и другие точные науки, важны для интеллектуального совершенствование любого человека.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУММАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Т.В. Цилибина, старший преподаватель кафедры менеджмента
 Филиал САФУ им. М.В.Ломоносова в г. Коряжме Архангельской области

В соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) такие дисциплины, как «История. История Русского Севера и Арктики», «Социология», «Политология», «Экономическая социология» включены в модуль общегуманитарной подготовки студентов и относятся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Их изучение является частью основной образовательной программы бакалавриата по таким направлениям подготовки, как Менеджмент, Публичная политика и пр.

На лекционных и практических занятиях предполагается активное использование следующих *информационно-коммуникативных технологий*: облачные технологии, такие как создание студентами совместных WIKI-проектов [3], online – тестирование [4], а также проведение занятий в формате видео и презентации.

Проведение практических занятий предполагает использование активных и интерактивных форм (таблица 1).

Таблица 1 – Активные и интерактивные формы практических занятий

Форма практического занятия	Характеристика
Аналитический семинар	Проводится для текущего и итогового обсуждения аналитических заданий (обработка материалов, подготовка отчетов, записок, публикаций), которые выполняют

	<p>студенты. Объем аналитического семинара составляет 6-12 академических часов (в зависимости от объема и разнообразия аналитических заданий). Рекомендованные особенности – проведение обсуждений в режиме сопровождения выполнения задания, в т.ч. отдельное обсуждение выбора темы, плана, тезисной версии аналитической работы.</p>
<p>Работа в малой группе</p>	<p>Применяется на этапе проектирования учебного исследования (анализ проблемы, постановка задачи, разработка программы и инструментария, пилотаж) с целью выработки навыков коллективной работы. Объем работы преподавателя с малыми группами составляет 8-16 академических часов (в зависимости от фактической продолжительности этапа и результативности работы групп). Объем фактической самостоятельной работы студентов в группах – не менее 50% объема самостоятельной работы. Рекомендованные особенности – публичные презентации результатов групповой работы и их обсуждение с участниками других групп.</p>
<p>Методический тренинг</p>	<p>Проводится в рамках выбранных студентами потока методических модулей с целью интенсивного обучения основам применения методик и техник сбора первичных социологических данных, предусмотренных программой учебного исследования. Объем методического тренинга составляет 2-4 академических часа и может изменяться в зависимости от сложности методики и потребности аудитории. Рекомендованные особенности тренинга – парное преподавание, работа с группой не более 15 человек, использование в качестве учебных материалов рабочих документов выполненных исследовательских проектов, поручение студентам реальных технологических заданий.</p>

Полевой семинар	Проводится для текущего и итогового обсуждения полевых заданий, которые выполняют студенты. Объем полевого семинара составляет 4-8 академических часов (в зависимости от объема и фактической продолжительности выполнения полевого задания). Рекомендованные особенности – проведение группового обсуждения после начала активной полевой работы для выявления проблем, с которыми сталкиваются студенты и выработки мероприятий по их преодолению
-----------------	---

Целесообразно включать такие *образовательные технологии*, как работа микрогрупп (проблемные, геополитические, квазипрофессиональные: историки, журналисты, политики, социологи), организация «круглого стола» и пр. **Группы студентов** работают над конкретным проектным продуктом: «газета», «хроника», «репортаж» и представляют его на одном из последующих занятий. Итогом работы могут стать составленные карты мышления, которые представляют ассоциативный ряд, включающий первичные и вторичные ассоциации. Подобные ассоциации могут быть представлены в форме слов, дат, аббревиатур и пр.

Тематика **круглого стола** определяется заранее. Подобный формат занятия представляет дискуссию: студенты высказывают и обсуждают различные точки зрения по спорным вопросам социальной реальности. Тематикой «Круглого стола» в ходе изучения дисциплины «История. История Русского Севера и Арктики» может быть обсуждение художественного и (или) документального исторического фильма. К примеру, одной из предлагаемых является тема «Коллективизация», своеобразной иллюстрацией к которой выступает фильм Алексея Пивоварова «Хлеб для Сталина. Истории раскулаченных».

Видеолекции по дисциплине «История. История Русского Севера и Арктики» предполагают просмотр лекций из Цикла «ACADEMIA» («Россия К») по определенной тематике [6]. На занятии студенты высказывают свое мнение относительно нового материала и сформулированные выводы.

По итогам прослушивания лекционного материала по дисциплине «История. История Русского Севера и Арктики» студентам предлагается выполнить работу в формате **презентации Power Point** по следующим направлениям: историческая личность, историческое событие,

фальсификация в истории, киноистория, фотоистория, мода в зеркале истории, загадки русской истории.

Инновационный проект **«Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)»** был разработан научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (НИИ МКО). Проект ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС. С целью знакомства с функционалом и принципами работы системы ФЭПО образовательным организациям предоставлен доступ к демонстрационному режиму работы (деморезиму), что позволяет протестировать студентов по дисциплине и оценить качество их знаний [4].

Формат «семинара-практикума» позволяет студентам более углубленно изучить отдельные темы дисциплины, а также увязать ход общественного развития России с общеевропейским историческим процессом, что способствует расширению кругозора обучающихся, формированию способности оценивать исторические факты в обширном событийном поле. Предлагаемая тематика семинаров-практикумов включает такие разделы, как «Генезис отечественной культуры и ее особенности», «Крепостное право как феномен русской истории», «Фильмография событий отечественной истории», «История российской дипломатии», «Российские императоры XIX – нач. XX вв.», «Династия Романовых», «Лагеря для интернированных времен Великой отечественной войны», «Великие побеги из лагерей во времена Второй мировой войны», «Великие диктаторы», «Циничные фразы в истории человечества», «Важнейшие революции в истории человечества».

Применение современных информационно-коммуникативных технологий позволяет не только активизировать творческий потенциал бакалавров, но и способствует более углубленному изучению гуманитарных дисциплин.

Литература

1. История России: практикум / Т.В. Цилибина; Сев. (Арктич.) федер. Ун-т им. М.В.Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015.– 198 с.
2. Социология: учеб. пособие с мультимедийным сопровождением / Т.В. Цилибина; филиал «Северного (Арктического) федерального ун-та имени М.В. Ломоносова в г. Коряжме Архангельской области. – Коряжма, 2016. – 130 с.

3. Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0 (дата обращения: 18 апреля 2016 г.).

4. ФЭПО. Соответствие требованиям ФГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения: 18 апреля 2016 г.).

5. Инструкция «Как пользоваться системой» для преподавателей образовательных организаций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://i-exam.ru/sites/default/files/user_guide_teach_fepo_2015.pdf (дата обращения: 18 апреля 2016 г.).

6. Официальный сайт «Россия К». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898 (дата обращения: 18 апреля 2016 г.).

ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Д.А. Шаров, к.филол.н., доцент кафедры менеджмента
Филиал САФУ им. М.В. Ломоносова в г. Коряжме Архангельской области

В общей теории права одним из важнейших теоретических положений является идея «деления» всей правовой реальности на форму и содержание, на «букву закона» и «дух закона».

В идеале буква закона и дух закона должны соответствовать друг другу и способствовать отражению в нормах права «объективной реальности» общественных отношений. В случае противоречия по причине несовершенства законодательной техники или проблем в толковании приоритет должен отдаваться духу закона.

Эта теоретическая истина на практике вызывает немало коллизий. В деятельности государственных и муниципальных органов достичь надлежащего баланса между буквой закона и духом закона бывает достаточно сложно. Усвоение данной идеи и формирование у студентов умения применять ее на практике является одной из важнейших задач в преподавании правовых дисциплин.

В законодательстве это требование теории права выражается в принципах, которые излагаются в начальных статьях любого кодекса Российской Федерации. По замыслу законодателей отраслевые принципы