

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПГУ

О. И. Беляков

Пензенский государственный университет, г. Пенза, Россия

Одной из стратегических задач решаемых университетом является повышение конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда за счет улучшения качества образования. Эффективным инструментом мониторинга уровня качества образования является Федеральное интернет-тестирование студентов в сфере профессионального образования (<http://www.i-exam.ru>) [1].

Очередное Федеральное интернет-тестирование студентов прошло в университете с 20 ноября 2012 г. по 29 января 2013 г.

Цель тестирования заключалась в оценке степени соответствия подготовки студентов по образовательным программам требованиям ГОС–II и ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов).

Тестирование проводилось с использованием двух подходов – традиционного (ГОС–II) и компетентного (ФГОС) [2, 3].

В рамках традиционного подхода используется модель оценки освоения дисциплины, в основу которой положена оценка освоения всех дидактических единиц (ДЕ) дисциплины на уровне требований ГОС–II.

Степень соответствия содержания и качества подготовки студентов требованиям стандартов определялась долей студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины.

Интернет-тестирование в рамках университета проводилось на двух организационных площадках.

На первой площадке (базовый университет) интернет-тестирование студентов проходило с 20.11.2012 по 31.12.2012, в нем приняли участие 741 студент.

Результаты освоения студентами ДЕ по тестируемым дисциплинам, приведены на рис. 1.

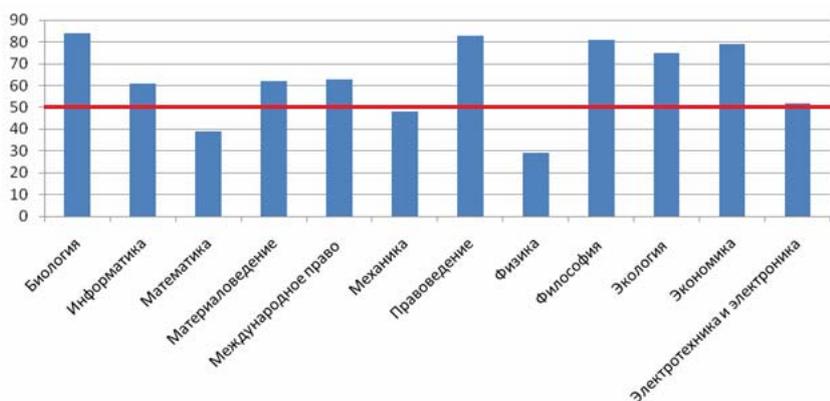


Рис. 1. Результаты освоения ДЕ по дисциплинам

Следует обратить внимание на группы и дисциплины, в которых все студенты продемонстрировали 100 %-е освоение всех ДЕ: «Правоведение» (из семи тестирувавшихся групп две дали максимальный результат – 09ЕФ16 и 09ПА1), «Отечественная история» (из 5 групп – 11ЛЛ1, 11ЛЛ2, 11ПВ1), «Философия» (из 8 – 10ЛЛ4, 10ЛС1 и 10ЛС2), «Материаловедение. Технология конструкционных материалов» (из 4 – одна 09ПР1).

Индикатором являются дисциплины, в которых показатель освоивших все ДЕ менее 50 %. Из приведенных дисциплин это – «Механика» (48 %), «Математика» (39 %) и «Физика» (29 %), особенно в группе 10ПК1, где из 22 студентов освоили дисциплину только 9 %.

На фоне подавляющего большинства групп, успешно освоивших дисциплины, отметим те, которые не преодолели 50 %-й рубеж: 09Ю4, 11ЛЛ11, 11ЛФ1, 10ПТ1, 09МА1, 09ПВ1, 10ВС1.

Таким образом, процент студентов, не освоивших дисциплину, или освоивших условно достаточно большой.

Второй площадкой интернет-тестирования стал Педагогический институт им. В. Г. Белинского ПГУ. Тестирование проходило с 18.12.2012 по 29.01.2013.

В указанный период было организовано 4038 сеансов интернет-тестирования, из них 1903 – с использованием компетентностного подхода (ФГОС), и 2135 – с использованием традиционного подхода (ГОС-П). Общее количество студентов, принявших участие в интернет-тестировании в Педагогическом институте – 2257 человек.

Отдельные группы показали 100 % усвоение всех ДЕ по «Культурологии» (Бх-41, Г-41), «Экологии» (Гбж-51), «Психологии» (ФИ-31), «Социологии» (И-53ю, ТиП-41), «Правоведению» (ПС-51). Лучший обобщенный результат показан студентами при освоении «Культурологии» (77 %, т.е. из 289 сдававших 223 студента освоили все ДЕ на 100 %).

Не освоенными остались «Экологическое право» (13 %) (Ю-31 и Ю-32), «Мировая экономика» (17 %) (ФК-3, БА-3, МО-3), «Педагогика» (21 %) (из 12 сдававших групп наименьшие результаты у М-31, ФИ-31, И-31и, И-33ю) и «Концепции современного естествознания» (30 %) (из 8 групп худшие результаты показали МП-54, ИП-53, ПИ-50).

На фоне большинства групп, успешно освоивших дисциплины, отметим те, которые не преодолели 50 %-й рубеж: Ю-32, М-51, ПС-31, ПС-32, П-42, ПС-41, ФК-33, ФК-51, ФК-52, ФК-53, ФК-54, ФК-5.

В рамках компетентностного подхода использовалась модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько [3].

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента.

Результаты интернет-тестирования при компетентностном подходе следующие: I уровень усвоения знаний бакалаврами ПИ ПГУ – 38 %, II уровень – 16 %, III уровень – 22 %, IV уровень – 24 %.

Хорошие результаты усвоения дает «Культурология» (62 % на III и IV уровнях), кроме того «История» (60 %), «Философия» (55 %), «Возрастная анатомия и физиология» (54 %), «Экономика» (51 %).

Хуже всего оказались освоены: «Естественнонаучная картина мира» (91% на I и II уровнях), «Химия» (94 % на I и II уровнях) «Русский язык и культура речи» (65 % на I и II уровнях), «Английский язык» (75 % на I и II уровнях), «Математика» (94 % на I и II уровнях).

В настоящее время в вузе внедряется система НИИ мониторинга качества образования «Интернет-тренажеры в сфере образования», представляющая собой программный комплекс, в основу которого положены оригинальная методика оценки знаний, умений, навыков студентов и целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий.

Интернет-тренажеры позволяют самостоятельно подготовить студентов не только к внешним (ФЭ-ПО, аккредитационному тестированию в рамках комплексной оценки деятельности образовательного учреждения, внеплановым контрольно-надзорным процедурам), но и к внутренним (входному контролю знаний первокурсников, промежуточным и итоговым аттестациям студентов, приему экзаменов и зачетов) процедурам контроля качества знаний [2].

Интернет-тренажеры содержат теоретический минимум по отдельным дисциплинам, правильные решения заданий, подсказки к неправильным вариантам ответов, несущие практическую пользу при закреплении знаний, умений и навыков студентов.

В зависимости от поставленных пользователями задач Интернет-тренажеры предусматривают использование различными категориями пользователей (преподаватели, студенты, аспиранты) различных режимов тестирования. Так, в режим обучения включены задания педагогических измерительных материалов (ПИМ), содержащие не только текст правильного решения, но и подсказки к неправильным вариантам ответов. При прохождении контрольного тестирования, которое организуется преподавателем, система не предусматривает просмотра подсказок и правильных ответов. По окончании тестирования указывается процент освоения тематических разделов ПИМ и предоставляется возможность проанализировать допущенные ошибки.

Систему «Интернет-тренажеры в сфере образования» можно использовать в любое время и в любой точке доступа к сети Интернет, что особенно важно для студентов очно-заочной и заочной форм обучения, а также при применении дистанционных технологий обучения.

Активное внедрение в учебный процесс компьютерных технологий, в частности интернет-тренажеров, может существенно повлиять как на развитие и совершенствование подготовки учащихся, так и на повышение качества образовательного процесса в целом [1].

1. Беляков, О. И. Система информационной поддержки управления качеством образования в вузе / О. И. Беляков // X Санкт-Петербургская Международная конференция «Региональная информатика – 2006». – СПб., 2006. – С. 36–42.

2. Киселева, В. П. Оценка результатов обучения студентов по итогам ФЭПО: компетентностный подход / В. П. Киселева // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС : Материалы III Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2012 – С. 31–35.

3. Наводнов, В. Г. ФЭПО: уровневая модель ПИМ для оценивания результатов обучения на соответствие требованиям ФГОС / В. Г. Наводнов // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС : Материалы III Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2012. – С. 64–69.